



ELŐLAP AZ ELŐTERJESZTÉSEKHEZ

ÜLÉS IDŐPONTJA: Vecsés Város Önkormányzata Képviselő-testületének 2026. október 13-i ülésére

ELŐTERJESZTÉS TÁRGYA: Javaslat a Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 2025/2026. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadására

ELŐTERJESZTŐ NEVE: Szlahó Csaba polgármester

Előterjesztés készítéséért felelős: Vighné Bárány Tímea ügyintéző

Előterjesztést véleményezi még:

NÉV: Kulturális Bizottság	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	VÉLEMÉNY, MEGJEGYZÉS:
NÉV:	
MEGHÍVOTT:	Telek Péter Pál főigazgató
A HATÁROZATRÓL ÉRTESÜLNEK:	Titkárság Szent Ferenc Katolikus Általános Iskola és Gimnázium Szent Mihály Intézményfenntartó - 2601 Vác, Pf. 87.

Előterjesztést ellenőrizte:


Nagyné Albert Ildikó
titkárságvezető

Előterjesztést jóváhagyta:


Mohainé Jakab Anikó
jegyző

ELŐTERJESZTÉS

Vecsés Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2026. október 13-i ülésére

Tárgy: Javaslat a Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 2025/2026. évi munkájáról szóló beszámoló elfogadására

Előterjesztő: Szlahó Csaba
polgármester

Tisztelt Képviselő-testület!

Mint ismeretes, Vecsés Város Önkormányzata és a Váci Egyházmegye között 2012. május 29-én együttműködési megállapodás jött létre a Petőfi Sándor Általános Iskola és Gimnázium fenntartói jogának átadásáról. Az együttműködési megállapodás 9. pontja értelmében az egyházmegye évente egyszer, az egyházi iskola igazgatója útján beszámol a Képviselő-testületnek, illetve az érintett Kulturális Bizottságnak az intézmény tevékenységéről.

A fentiekben foglaltak alapján az alábbi határozati javaslatot terjesztem a Tisztelt Képviselő-testület elé:

HATÁROZATI JAVASLAT

- 1. Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete a Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium 2025/2026 tanévről szóló - Vecsés Város Önkormányzata és a Váci Egyházmegye Ordináriusa között 2012. május 29-én létrejött együttműködési megállapodás 9. pontjában előírt - beszámolóját elfogadja.**
- 2. Vecsés Város Önkormányzatának Képviselő-testülete felkéri a polgármestert, hogy az 1. pontban foglalt döntésről az érintetteket értesítse.**

Határidő: azonnal;
az érintettek értesítésére: a döntést követő 8 napon belül

Felelős: Szlahó Csaba polgármester

Vecsés, 2026. szeptember 18.


Szlahó Csaba
polgármester



Melléklet: beszámoló

PETŐFI SÁNDOR RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM

2220 VECSEŚ, PETŐFI TÉR 1.

HONLAP: www.petofivecses.hu

E-MAIL: titkarsag@petofi-vecses.hu

TEL./FAX: 06-29-350-440 / 06-29-352-194

OM azonosító: 201791



Ikt. sz.: 137/2026

A Petőfi Sándor Római Katolikus Általános Iskola és Gimnázium beszámolója a 2025/2026-os tanévről

Vecses, 2026. július 7.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Telek Péter Pál".

Telek Péter Pál
főigazgató

Tartalom

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK	3
II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	5
III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK.....	8
IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK.....	21
V. AZ INTÉZMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE	24
VI. Egyéb pedagógiai eljárások, módszertanok (amelyeket működtet az iskola).....	24
VIII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI	25
IX. GYERMEKVÉDELMI MUNKA	26
X. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS	27
XI. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK	27
XII. ÖSSZEGZÉS	27

I. A TANÉV SORÁN MEGVALÓSULT KIEMELT ÉS FŐ CÉLOK, FELADATOK

Pedagógiánk megújítása

A tavalyi tanév tapasztalataiból kiindulva és az I. Lumen Educationis konferencia Gloviczki-Horváth pódiumbeszélgetésének tanulságait levonva a tanév eleji nyitóértekezleten megállapodtunk, hogy „A kevesebb több” elvét követve az iskolai és iskolán kívüli programok tekintetében önkorlátozásra törekszünk, és a fókusz az új, élményalapú tanítási-tanulási módszerekre helyeződik. A **programok csökkentése tekintetében nem sikerült át-törő eredményt elérnünk**, továbbra is nagyon sok a diákoknak **szervezett** – sokszor menet közben „beeső” – iskolai és iskolán kívüli elfoglaltság, de az **új módszerek alkalmazása terén sikerült előbbre lépni**. Tovább bővült azon osztályok száma, ahol a korábban bevezetett innovatív pedagógiai módszereket használják: **Sakkpalota, állatasszisztált órák, papírszínház**. A gimnáziumban **több természettudományos projektre** is sor került, illetve **bemutatóórákra**, workshopokra, kollegiális eszmecserékre is sor került.

Kineveztem egy **tehetséggondozó koordinátor** kollégát, akinek segítségével felvettük a kapcsolatot a Matehetsz és a Nemzeti Tehetség Program illetékeseivel, hogy előbbre lépjünk a **tehetségazonosítás és tehetséggondozás** intézményi koncepciójának **megalkotásában**. Ezzel kapcsolatban képzésen vettünk részt (a teljes tantestület, illetve önként jelentkező 12 fő), **sikerrel pályáztunk az NTP-nél egy tehetségműhely indítására**; további célunk az Akkreditált Tehetségpont, Akkreditált Kiváló Tehetségpont és a Minősített Tehetséggondozó Műhely címek megpályázása és elnyerése.

Intézményi önértékelés és tanfelügyelet

A tanév során **mind az általános iskolában, mind a gimnáziumban sor került önértékelésre és tanfelügyeletre**. A szakmai ellenőrzést végző szakértők pozitívan értékelték a **Pedagógiai Program és az operatív tervek magas szintű koherenciáját**, valamint a pedagógusok, munkaközösségek és diákönkormányzat **aktív bevonását a tervezésbe**, a **TÉR bevonó, tényalapú és erősen fejlesztő jellegű működtetését**, a **katolikus értékrend és a személyiség-közösségfejlesztés céljainak következetes integrálását** a teljes tervezési-ellenőrzési folyamatba. A szakértői jelentés kiemelte az iskola **infrasztruktúrájának** a hatékony tanulást szolgáló kialakítását és folyamatos **fejlesztését**, beleértve az **iskolakert** működtetését és bevonását a pedagógiai folyamatokba. Elimerő szavakkal illették iskolánk **szervezeti kultúráját**, az alkalmazotti közösség **belső igényességét**, hatékony **együttműködését**.

Az önértékelés során azonosított fejlesztendő területeket, és a szakértői javaslatokat összegezve elkészítettük a következő öt évre vonatkozó intézkedési terveket, melyeket a fenntartó részére megküldtünk, valamint az ügyviteli felületen is rögzítettünk.

Az iskola névváltoztatásával kapcsolatos előkészületek

Miután a névváltoztatási **elképzelésünket** egyeztettem dr. Puskás **Balázs SZEMI-főigazgatóval**, szeptember elején **iskolalelkészünket**, Mihály atyát, majd a **kollégákat és az SZMK-szülők belső körét** is beavattam a tervbe, és mindnyájan egyetértésükről és támogatásukról biztosítottak. **Januárban hivatalos levélben kerestem meg polgármester urat**, tájékoztatva arról, hogy mire készülünk, és kérve támogatását a képviselő-testületben. Együttal

kifejeztem, hogy a névváltozás **nem jelent gyökeres szakítást** a múlttal, kollégáimmal együtt elköteleztünk vagyunk az intézmény tiszteletreméltó hagyományainak megőrzése és gyarapítása, illetve a **helyi Petőfi-kultusz további ápolása** iránt. **Április-májusban** megtörtént a jogszabályban előírt **véleményező közösségek véleményének kikérése**, és bár a város képviselő-testülete, illetve a diákönkormányzati tagok többsége – bevallottan érzelmi alapon – nem támogatta a változtatást, a véleményt nyilvánító munkatársak csaknem háromnegyede, a szülői munkaközösség tagjai közül pedig **86%** a változás mellett foglalt állást (ellenszavazat alig volt, néhányan tartózkodtak). Ezt követően a fenntartó benyújtotta a **Pest Vármegyei Kormányhivatalhoz** az **alapító okirat módosítása** iránti kérelmünket, melynek nyomán a Kormányhivatal 2026. június 4-én kelt határozatával **módosította** az intézmény **működési engedélyét**, amely szerint iskolánk új neve: **Szent Ferenc Katolikus Általános Iskola és Gimnázium** (rövid név: Szent Ferenc Iskola). Ezt követően megkezdtük a névváltozással összefüggő **technikai és adminisztratív teendők** számbavételét, előkészítését. Újratervezettük iskolánk **logóját**, és hogy az iskola közössége minél jobban a magáénak érezhesse, az utolsó fázisba került három tervet **szavazásra** bocsátottam a kollégák, diákok és szülők körében. Az erről szóló tájékoztatást közzétettem az iskola saját fb-csoportjában, amelyre jellemzően **pozitív reakciók** érkeztek, mígnem **egy** megosztás során a poszt átkerült a „**Vecsésiek egymást közt**” csoportba is, ahol olyanok is hozzászóltak, nem kifejezetten konstruktív módon és emelkedett stílusban, akiknek megnyilvánulásaiban nehéz nem észrevenni a kormányváltás óta **főlerősödő egyházkritikus, sőt egyházellenes hangulatot**. Ennek kapcsán volt még egy levélváltásom polgármester úrral, ahol ismételten kifejeztem **konstrukтивitási és együttműködési készségemet**, ugyanakkor leszögeztem, hogy **azok elvárásainak, akiknek semmi közük az egyházhoz, a Petőfihez mint egyházi intézményhez**, továbbá akik – köztük volt kollégák – kifejezetten rosszsallják, hogy az iskola annak idején egyházi fenntartásba került, **természetszerűleg nem tudunk és nem is kívánunk megfelelni**.

A munkatervben nem tervezett események

Október elején sikerült felvennünk a kapcsolatot egy lengyelországi általános iskolával Gromnik városában, akik révén bekapcsolódtunk egy **V4 országok számára kiírt angol célnyelvű pályázatba**, amely pozitív elbírálásban részesült. A projekt, amelynek témája a **denevérek életmódja, élőhelyeik védelme** volt, **5 hetedik osztályos diák** részvételével tavasszal került lebonyolításra.

Kellemes meglepetésként ért, hogy a tavalyi sikertelen pályázás után 2026-ban **nyertünk a High-Tech Suli pályázaton**, melynek köszönhetően egy **okostanterem** komplett berendezését, digitális eszközöket és képzést kaptunk, mintegy **40 millió forint** értékben. (Más kérdés, hogy High-Tech terem céljára egy meglévő termünket kellett átadnunk, ami tovább erősíti a **szűkösségérzetet** és helyhiányt.)

Beiskolázásunk, képzésünk középtávú fejlesztési irányainak egyeztetése céljából főigazgató úr kezdeményezésére konstruktív megbeszélésre került sor iskolánkban a **SZEMI vezetőségével**, melynek során áttekintettük a lehetőségeket és kihívásokat, és nagy vonalakban megállapodtunk a következő néhány év fejlesztési terveiben, lehetséges lépéseiben. **Jó volt tapasztalni, hogy vezetőink alapvetően képben vannak a helyzetünket illetően, nyitottak**

a felvetéseinkre, és úgy **támogatják törekvéseinket**, hogy közben figyelnek a vonatkozó **infrastrukturális, jogszabályi és gazdasági szempontokra**. Mivel **idei gimnáziumi beiskolázásunk** az előző évekhez képest **jobban sikerült, megerősítést** kapott az a szándékunk, hogy a **megkezdett úton haladjunk** tovább, egyelőre nem tűzve napirendre sem újabb tagozat indítását, sem a szakképzés felé történő nyitást.

II. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

II/1. Pedagógusok:

2026. június 19. napon érvényes pedagógus létszámadatok	fő	határozott idejű (fő)	határozatlan idejű (fő)
Teljes munkaidőben	46	3	43
Részmunkaidőben	10	5	5
Főiskolai végzettséggel rendelkező	25	5	20
Egyetemi végzettséggel rendelkező	30	3	27
Képesítés nélkül	1	1	0
Nyugdíjasként	1	0	1
Tartósan távol (GYES, tartós betegállomány stb.)	3	0	3
Pedagógus szakvizsgával rendelkező	12	1	11
Fejlesztőpedagógusi végzettséggel rendelkező	3	0	3
Gyógypedagógusi végzettséggel rendelkező	2	2	0
Szaktanácsadó/Tanfelügyelő	0	0	0
Hitoktatói végzettséggel rendelkező	1	0	1
Megbízási szerződéssel foglalkoztatott	7	7	0
Vállalkozói szerződéssel foglalkoztatott	0	0	0
Összesen:	63	15	48

Megszűnt pedagógus jogviszony(ok) a szorgalmi időszakban (2026. június 19-ig)				
Ssz.	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Megszűnés oka (pl. nyugdíjazás stb.)
1.	román–német szakos tanár	teljes munkaidő	határozott	Munkáltatói felmondás próbaidő alatt
2.	történelem szakos bölcsész és középiskolai tanár, fejlesztőpedagógus	teljes munkaidő	határozatlan	Jogviszony megszűnt a munkavállaló halála okán

Új pedagógus(ok) a tanévben			
Ssz.	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes-, részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)
1.	matematika szakos tanár, szociálpedagógus	teljes munkaidő	Határozott
2.	általános iskolai tanító	teljes munkaidő	Határozott
3.	általános iskolai tanító magyar nyelv és irodalom műveltségi területen	teljes munkaidő	Határozott
4.	okleveles matematikatanár, okleveles programtervező matematikus	részmunkaidő	Határozott
5.	általános iskolai tanító, földrajzszakos tanár	teljes munkaidő	Határozatlan
6.	román-német szakos tanár	teljes munkaidő	Határozott
7.	gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos tanár	részmunkaidő	Határozott
8.	tanító, gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányon	részmunkaidő	Határozott

Tartósan távollévő pedagógusok				
Ssz.	Szakképzettség (tanító/...szakos tanár)	Álláshely (teljes/részmunkaidő)	Álláshely (határozott/határozatlan)	Oka (pl. GYED stb.)
1.	Biológia szakos ált. isk. tanár, kémia szakos középiskolai tanár	teljes munkaidő	határozatlan	gyes után szabadságon
2.	tanító, angol nyelvtanár	részmunkaidő	Határozatlan	gyed
3.	történelem szakos középiskolai tanár	teljes munkaidő	Határozatlan	Fizetés nélküli szabadság (polgármesteri megbízatás miatt)
4.	ált. isk. testnevelő, földrajz szakos középiskolai tanár	teljes munkaidő	Határozatlan	Baleseti táppénz

2025. augusztus 1. – 2026. június 19. közötti időszakban:

	Belépő alkalmazottak száma (fő)	Kilépő alkalmazottak száma (fő)
oktató-nevelő munkát segítő dolgozó	0	0

technikai alkalmazott	2	1
-----------------------	---	---

Hitoktatók helyzete: Az idei tanévben **egy főállású és egy félállású hitoktatónk** volt az **Egyházmegye alkalmazásában**, a többi órát saját kollégáink látták el. Az **1–2. évfolyamon** püspöki engedély birtokában hitoktatói végzettséggel nem rendelkező **tanítóink** oktatták a hittant, nagy odaadással és hozzáértéssel. Terveink szerint a jövő tanévben is hasonlóan oldjuk meg a hitoktatást.

II/2. Nem pedagógus alkalmazottak

<i>2026. június 19. napon érvényes nem pedagógus dolgozói létszámadatok</i>	<i>fő</i>	<i>határozott idejű (fő)</i>	<i>határozatlan idejű (fő)</i>
Teljes munkaidőben	14	0	14
Részmunkaidőben	1	0	1
Pedagógiai asszisztens (NOKS)	3	0	3
Iskolatitkár (NOKS)	3	0	3
Gazdasági vezető	1	0	1
Gazdasági ügyintéző	0	0	0
Karbantartó/udvaros/konyhás/takarító	8	0	7
Rendszergazda (NOKS)	1	0	1
Tartósan távol (GYES, GYET, tartós betegállomány stb.)	1	0	1
1-2. sor összesen:	16	0	16

Az idén felvett **pedagógus kollégák** nemcsak **szakmailag jók**, hanem többségük **hitben elkötelezett, vallását gyakorló** ember is, akiknek jelenléte által az iskola katolikus jellege tovább erősödött. Matematikából hosszú évek után sikerült új kollégákat találni, aminek köszönhetően 6. évfolyamtól kezdve lehetővé vált a **képességszintek szerinti csoportbontás**.

Ezzel párhuzamosan a fenntartói elvárásnak megfelelően komoly erőfeszítéseket tettünk, tesszünk az **álláshelyek racionalizálására**, hogy úgy érzünk el érdemi megtakarítást, hogy az **ne menjen a minőség rovására**. (Ennek szellemében a próbaidő alatt elküldött kolléganő helyére nem vettünk fel új embert, hanem az alsós kollégákra, ill. a ped. asszisztensekre bíztuk az óráinak ellátását.)

A tavalyi tanévhez képest a kommunikációs csatornák, módok, az értekezletek száma, formái lényegében nem változtak, az arányos terhelésre igyekeztünk odafigyelni, a kollégák jelzéseit időben észlelni, fogadni, és reagálni rájuk. A **TÉR-beszélgetéseket** minden egyes pedagógus kollégával lefolytattuk a hivatalos értékelés felfüggesztése ellenére is, mert fontosnak tartjuk a meghallgatásukat és a kölcsönös visszacsatolást. Idén is sor került az **alkalmazotti csapatépítő kirándulásokra, múzeum- és színházlátogatásokra**, amelyen a NOKS-os és technikai munkatársak is részt vettek, valamint újdonságként ősszel **kétnapos kirándulást** szerveztünk a pedagógus és NOKS-os kollégák részére.

A tanév végén **három főtől búcsúztunk**, helyettük **egy kolléganő visszatér gyesről**, illetve **két új kolléga érkezése várható szeptemberben**: egyikük fizika–biológia szakos tanárnő (gyakornok), másikuk iskolapszichológus.

II/3. Tanulók:

a) Létszám

<i>Tagozat</i>	<i>(fő) október 1.</i>
Alsó tagozat	238
Felső tagozat	212
Általános iskola összes	450
Középiskolás - összes	193
ebből természettudományi tagozatos	13
ebből nyelvi tagozatos	111
Teljes iskola - összesen	643

b) SNI, BTMN, HH és HHH tanulók létszáma

Évfolyam	SNI (fő)	BTMN (fő)	HH (fő)	HHH (fő)
1.	1	6	0	0
2.	1	2	0	0
3.	0	5	0	0
4.	4	9	0	0
5.	3	4	0	0
6.	2	8	0	0
7.	3	9	0	0
8.	2	11	0	0
9.	2	2	0	0
10.	1	6	0	0
11.	1	0	0	0
12.	1	3	0	0
összesen:	21	65	0	0

III. TANULMÁNYI ÉS VERSENYEREDMÉNYEK

III/1. Tanulmányi eredmények

a) Az iskola és tagozatonkénti tanulmányi átlaga (magatartás és szorgalom jegyek nélkül)

<i>Átlag</i>	
Iskolai összes teljes átlag	4,25
Alsó tagozat	4,7
Felső tagozat	4,17
Gimnázium	3,78
Technikum/szakképző iskola	

Tanulmányi átlag	2025-2026	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
	4,22	4,29	4,3	4,25	4,22

Osztályonként (alsó, felső, középiskola):

2025-26. tanév		1.a	1.b	1.c	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	Összesen
Osztálylétszám (10.01.)		25	25	23	28	28	29	29	28	23	238
Osztálylétszám (01.20)		25	25	25	28	28	28	29	28	23	239
Osztálylétszám (06.15.)		25	25	25	28	28	28	29	28	23	239
Érkezett		0	0	2	0	0	0	0	0	0	2
Távozott		0	0	0	0	0	1	0	0	1	1
Osztályátlag (teljes, az év végi záróértékelések átlaga alapján)		4,81	4,87	4,66	4,76	4,71	4,66	4,7	4,54	4,68	4,7
Osztályátlag magatartás és szorgalom nélkül		4,85	4,87	4,66	4,79	4,74	4,66	4,7	4,71	4,68	4,7
Magatartás átlag		4,48	5	3,96	4,64	4,64	4,32	4,31	4,36	4,61	4,5
Szorgalom átlag		4,76	5	4,2	4,71	4,75	4,89	4,69	4,57	4,74	4,7
Összes hiányzás (óra)		1454	1350	1518	1662	2253	1875	2476	1927	1761	16276
ebből	igazolt	1454	1350	1518	1662	2253	1875	2476	1927	1761	16276
	igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Egy főre jutó hiányzás (óra)		58	54,0	60,7	60	80	67	85	69	77	68
ebből	igazolt	58	54	61	60	80	67	85	69	77	68
	igazolatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Igazolatlan órával rendelkező tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Kitünő (5,0) tanulók száma (M. és sz. nélkül)		13	14	5	10	13	3	7	5	3	73
4,49 - 4,99 között teljesítők száma (M. és sz. nélkül)			11	8	15	9	7	16	22	13	101
2, 0 alatt teljesítők száma (M. és sz. nélkül)		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Javítóvizsgára utasított tanulók száma		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eb- ből	1 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3-nál több tantárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Összes tantárgyi bukás		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályozatlan		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Osztályozó vizsgára kötelezett		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eb- ből	felmentés miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	előrehozott érettségi miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	mulasztás miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	eredményes osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	eredménytelen osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2025-26. tanév	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Összesen
Osztálylétszám (10.01.)	26	27	30	29	23	22	31	24	212
Osztálylétszám (01.20)	26	27	30	28	23	22	31	24	211
Osztálylétszám (06.15.)	26	27	29	28	23	22	31	24	210
Érkezett	5	9	0	0	0	2	0	0	16

Távozott	0	0	1	1	0	3	0	0	5
Osztályátlag (teljes, az év végi záróértékelések átlaga alapján)	4,49	4,37	4,02	4,19	3,71	4,44	4,17	4,4	4,22
Osztályátlag magatartás és szorgalom nélkül	4,43	4,37	4,04	4,06	3,63	4,40	4	4,39	4,17
Magatartás átlag	4,5	4,48	4,27	4,04	4,04	4,5	4,35	4,42	4,33
Szorgalom átlag	4,46	4,26	3,75	3,5	3,48	4,32	4,16	4,38	4,04
Összes hiányzás (óra)	1841	2531	2636	2255	1911	2114	2961	2544	18793,00
eb-igazolt	1841	2531	2636	2252	1908	2113	2955	2544	18780,00
ből igazolatlan	0	0	0	3	3	1	6	0	13,00
Egy főre jutó hiányzás (óra)	71	94	91	81	83	96	96	106	89,49
eb-igazolt	71	94	91	80	83	96	95	106	89,43
ből igazolatlan	0	0	0	0,1071 42857	0,13	0,0454 54545	0,19	0	0,061904 762
Kitűnő (5,0) tanulók száma (M. és sz. nélkül)	3	2	4	3	1	4	0	3	20
4,49 - 4,99 között teljesítők száma (M. és sz. nélkül)	11	12	8	4	1	6	10	10	62
2, 0 alatt teljesítők száma (M. és sz. nélkül)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Javítóvizsgára utasított tanulók száma	0	0	2	2	0	0	0	0	4
eb-1 tárgyból	0	0	1		0	0	0	0	1
ből 2 tárgyból	0	0	1		0	0	0	0	1
3 tárgyból	0	0	0	2	0	0	0	0	2
3-nál több tantárgyból	0	0	1		0	0	0	0	1
Összes tantárgyi bukás	0	0	7	6	0	0	0	0	13
Osztályozatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eb-mulasztás miatt (250 óra) miatt nem osztályozható	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Osztályozó vizsgára kötelezett		0	0	0	0	0	0	0	0	0
ebből	felmentés miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	előrehozott érettségi miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	mulasztás miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	eredményes osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	eredménytelen osztályozó vizsgát tett	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2025-26. tanév		9.a	9.b	10. a	10.b	11. a	11. b	12. a	12. b	Összesen
Osztálylétszám (10.01.)		24	23	23	21	26	25	21	30	193
Osztálylétszám (01.20)		24	23	23	20	26	25	21	30	192
Osztálylétszám (06.15.)		24	23	21	20	26	25	20	30	189
Érkezett		0	0	1	0	0	1	0	0	2
Távozott		0	0	2	1	0	0	1	0	4
Osztályátlag (teljes, az év végi záróértékelések átlaga alapján)		3,56	3,67	3,73	4,03	4,04	4,05	3,73	4,04	3,86
Osztályátlag magatartás és szorgalom nélkül		3,43	3,59	3,7	4,03	3,76	4,05	3,64	4,04	3,78
Magatartás átlag		3,92	4	4,3	4,6	4,61	4,56	4,1	4,43	4,32
Szorgalom átlag		3,54	3,7	3,2	4	3,76	4,4	3,45	4,23	3,79
Összes hiányzás (óra)		3671	3698	3840	3078	4326	3354	3230	3703	28900
ebből	igazolt	3647	3697	3813	3077	4326	3327	3215	3703	28805
	igazolatlan	24	12	27	1	1	27	15	0	107
Egy főre jutó hiányzás (óra)		153	161	183	154	166	134	162	123	153
ebből	igazolt	152	161	182	154	166	133	161	123	152

	igazolatlan	1,0	0,5	1,3	0,1	0,0	1,1	0,8	0,0	0,57
	Kitűnő (5,0) tanulók száma (M. és sz. nélkül)	0	0	0	2	2	2	0	1	7
	4,49 - 4,99 között teljesítők száma (M. és sz. nélkül)	1	1	1	2	1	5	2	5	18
	2, 0 alatt teljesítők száma (M. és sz. nélkül)	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Javítóvizsgára utasított tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eb- ből	1 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3 tárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	3-nál több tantárgyból	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Összes tantárgyi elégtelen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Osztályozatlan	0	0	0	0	0	0	0	0	0
eb- ből	mulasztás miatt (250 óra) miatt nem osztályozható	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	Osztályozó vizsgára kötelezett	1	0	1	0	0	0	0	3	5
eb- ből	felmentés miatt	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	0	1	0	0	0	0	0	1
	előrehozott érettségi miatt	0	0	0	0	0	14	7	3	24
	mulasztás miatt	1	0	0	0	0	0	0	0	1
	eredményes osztályozó vizsgát tett	0	0	1	0	0	0	7	3	11
	eredménytelen osztályozó vizsgát tett	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Az elmúlt évek tendenciája folytatódott a létszámok alakulásában, úgyhogy a tavalyi évben az első évfolyamra történő nagyarányú **túljelentkezésre**, illetve ezzel párhuzamosan a gimnáziumi jelentkezések csekélyebb számára tekintettel a fenntartó engedélyezte, hogy **2025 szeptemberében az 1. évfolyamon kettő helyett három osztály** induljon, amivel az általános iskolai tanulók összlétszáma elérte az alapító okiratban az általános iskolára meghatározott maximumot (450 fő). Ennek **következményeként** átjelentkező tanulók felvételére csak akkor nyílt lehetőség, ha valakit tanév közben kiírtak az iskolából. Ez **várólista** kialakulását eredményezte, amin az segített, hogy az idei **alapítóokirat-módosítás** során az iskola maximális létszámának (720 fő) változatlanul hagyása mellett az **általános iskola maximális létszáma** a jelenlegi 450-ről **480 főre** emelkedett, a **gimnázium maximális létszáma** pedig a jelenlegi 270-ről **240 főre** csökkent. A **tanulmányi eredmények tekintetében nincs jelentős változás** tavalyhoz képest; a 0,07-nyi csökkenést döntően a felsős és gimnáziumi iskolarész produkálta, és a tanulmányi **átlag** jól korrelál a szorgalomjegyekkel, ugyanakkor a legújabb generációk **befogadóképességének** határai-val is szembeesít, és pedagógiai módszereink, eszköztárunk folyamatos felülvizsgálatára, megújítására ösztönöz minket.

g) Egy főre jutó igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása (az elmúlt 2 évben)

	2025/ 2026	2024/ 2025
<i>Egy főre jutó igazolt hiányzások</i>	100,10	104,87
<i>Egy főre jutó igazolatlan hiányzások</i>	0,17	0,24

A **hiányzások** és azon belül az **igazolatlan hiányzások száma** tavalyhoz képest kis mértékben **tovább csökkent** (azon túl is, hogy a tanulólétszám emelkedése eleve csökkenti az egy főre számított értéket), aminek szívből örülünk.

h) A lemorzsolódással veszélyeztetett és pedagógiai támogatásban részesülő tanulók

tanuló osztálya	tanulmányi átlageredmény			tanulmányi átlageredmény változása		elégtelen osztályzatok száma	
	előző tanév év végi (A)	adott tanév félévi (B)	adott tanév év végi (C)	B-A	C-B	adott tanév félévi	adott tanév év végi
6.a.	2,85	3,08	2,77	0,23	-0,31	2	2
6.a.	3,08	2,92	2,92	-0,16	0	5	4
6.b.	3,38	3,15	2,77	-0,23	-0,38	2	3
6.b.	3,08	3,08	2,77	0	-0,31	1	3
7.a.	3,08	3,07	2,8	-0,01	-0,27	1	0

7.a.	3,31	2,73	2,87	-0,58	0,1	3	0
7.a.	2,85	2,6	2,6	-0,25	0	1	0
7.a.	3,31	2,8	2,87	-0,51	0,07	3	0
7.a.	3,08	2,71	2,71	-0,37	0	1	0
7.b.	3,38	2,8	2,93	-0,58	0,13	0	0
8.a.	2,87	2,53	2,73	-0,34	0,2	2	0
8.a.	2,93	2,93	2,73	0	-0,2	1	0
9.a.	3,75	2,67	2,29	-1,08	-0,38	2	3
11.a.	3,0	2,55	2,45	-0,45	-0,1	0	0
12.a.	2,45	2,3	2,3	-0,15	0	1	0
összes:	3,09	2,79	2,7	-0,39	-0,09	25	15

A **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók** többségének a **családi háttere nem rendezett**. Több esetben is zürös válás közepén vannak a tanulók, emiatt a **tanulás is nehezített** az ő esetükben. A kilencedikes tanulónknak mentális problémái vannak, ott ez az oka a lemorzsolódásnak. A tanulókat **korrepetálásokkal**, a felső tagozaton **tanulószobai** foglalkozással segítjük, illetve szükség esetén **pszichológusi megsegítést** is kapnak.

III/2. Továbbtanulási eredmények

8 általános után melyik iskolatípusba mennyi fő tanulót vettek fel – idei tanév eredményei

	fő - 2026	fő - 2025
Gimnázium	29	29
Technikum	20	17
Szakképző intézmény	4	2

Érettségi után melyik iskolába, hány fő tanulót vettek fel – az előző tanév eredményei

	fő - 2025	fő - 2024
Felsőoktatásban továbbtanulók	32	24
Szakképzésben továbbtanulók	9	18
Nem vették fel		

Az általános iskolai továbbtanulási adatokból jól kiolvasható az a tendencia, hogy a szakképzésben jelen lévő ösztönzők hatására **egyre nagyobb a technikumban továbbtanulók aránya**. Ehhez képest **örvendetes, hogy két 8. osztályunkból 18 fő** (az évfolyam mintegy harmada) a mi **gimnáziumunkban tanul tovább**.

Az érettségi utáni továbbtanulási eredményeink a tavaly végzett évfolyamunk esetében nagyon szépen alakultak. Igen **sokan az első helyen megjelölt intézménybe nyertek felvételt**, és ott kezdték meg felsőfokú tanulmányaikat, sőt arra vonatkozó visszajelzést is kaptunk, hogy a nálunk kapott alapokkal nagyon **szépen helyt is állnak**.

Továbbra is dolgozunk azon, hogy nyolcadikosaink közül a **jobbakat gimnáziumunkba vonzzuk**, illetve hogy az **érettségi utáni továbbtanulási mutatóink tovább javuljanak**.

III/3. Az érettségi vizsgák

Előrehozott	Összesített			Középszinten		Emelt szinten		Tanulók - közép-szint	Tanulók - emelt szint
	11. év végi átlag	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Fő	Fő
Angol nyelv	4,33	4,95	88,27	4,94	90,38	5	82,67	16	6
Vizuális k.		5	84	5	84			1	
Digitális k.		4,00	73,00	4,00	73,00			1	
Átlag	4,33	4,65	81,76	4,65	82,46	5,00	82,67	18	6

12.a	Összesített			Középszinten		Emelt szinten		Tanulók - közép-szint	Tanulók - emelt szint	Az össz létszámból beszámítós vizsga:	
	12. év végi átlag	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Fő	Fő	Fő	Fő
Magyar nyelv és irodalom	3,40	2,95	46,95	2,95	46,95			20	0		
Történelem	2,7	2,85	46,95	2,89	48,11	2,50	36,50	18	2		
Matematika	2,95	2,79	47,84	2,79	47,84			19	0		
Angol	4,56	4,56	74,56	4,20	71,41	5,00	77,75	9	8	6	4
Német	3,66	3,50	61,63	3,50	61,63			7	0		
Biológia	4,00	3,00	54,00	3,00	54,00			1	0		
Földrajz	3,17	3,25	52,13	3,25	52,13			8	0	2	0

Digitális kultúra	3,00	2,00	28,00	2,00	28,00			1	0		
Fizika											
Vizuális kultúra	4,50	3,00	48,00	3,00	48,00			2	0		
Kat. Hittan											
Ref. Hittan	5,00	4,00	66,00	4,00	66,00			1	0		
Testnevelés	4,21	3,50	59,17	3,50	59,17			6	0		
Átlag össz.	3,74	3,22	53,20	3,19	53,02	3,75	57,13	92	10	84 (be-szá-mítós nél-kül)	6 (be-szá-mítós nél-kül)

12.b	Összesített			Középszinten		Emelt szinten		Tanulók - közép-szint	Tanulók - emelt szint	Az össz lét-számból be-szá-mítós vizsga:	
	12. év végi átlag	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Érettségi jegy átlag	Érettségi %	Fő	Fő	Fő	Fő
Magyar nyelv és irodalom	3,87	3,17	51,80	3,17	52,41	3,00	34,00	29	1		
Történelem	3,73	3,60	58,70	3,55	58,41	5,00	67,00	29	1		
Matematika	3,6	3,33	57,30	3,59	62,00	1,00		27	3		
Angol nyelv	4,87	4,71	76,53	4,67	78,96	4,79	72,43	26	14	12	6
Német nyelv	3,98	4,83	81,75	4,83	81,75			13	0	5	0
Biológia	4,17	4,00	65,75	4,00	65,75			4	0		
Földrajz	3,33	4,50	73,00	4,50	73,00			2	0		
Digitális kultúra	4,10	3,36	56,91	3,57	60,29	4,00	50,00	9	3	2	0
Fizika	4,60	4,00	62,33	4,00	62,33			3	0		
Vizuális k.	5,00	5,00	81,00	5,00	81,00			1	0		

Kat. Hittan	5,00	5,00	100,00	5,00	100,00			1	0		
Ref. Hittan											
Testnevelés	4,46	4,25	68,75	4,00	66,33	5,00	76,00	3	1		
Átlag össz.	4,23	4,15	69,48	4,16	70,19	3,80	59,89	147	23	128 (be- szá- mítás nél- kül)	17 (be- szá- mítás nél- kül)

Iskolai 2025/2026	középszint		emelt szint	
	százalék	osztályzat	százalék	osztályzat
Országos átlag				
Megyei átlag				
Iskolai átlag	64,74	3,81	57,87	3,61

A 12.a-ban 5 fő tett emelt szintű vizsgát angolból vagy történelemből (közülük egy fő mindkettőből), és 4 tanulónak már korábban volt emelt szintű eredménye angolból. A legmagasabb átlaguk szintén angolból született. A legjobb eredményt elérő tanuló 4,8 – 85,60% átlaggal teljesített a vizsgán. A vizsgabizottság sok tanulót részesített szóbeli, illetve tantárgyi dicséretben. A 12.b osztályból 12 fő jelentkezett emelt szintű vizsgára, közülük ketten két tárgyból, egy fő pedig háromból (angol, matek, történelem, magyar, digitális kultúra tárgyakból). 6 fő rendelkezett már tavalyról előrehozott emelt eredménnyel angolból. Sajnos különböző okok miatt három tanuló is úgy döntött, hogy az emelt vizsgái közül néhánytól visszalép, emiatt ők most nem is kaptak bizonyítványt – jövőre megismételhetik, és bízunk benne, hogy addigra alaposabban felkészülnek. Rajtuk kívül még egy tanuló nem kapott bizonyítványt, aki magyarból középszinten nem teljesítette a minimumkövetelményt. A legjobb eredményt elérő tanulónk kitűnő bizonyítványt szerzett, és a vizsgabizottság általános dicséretben részesítette. További szép eredmények is születtek: 4,83 egy négyessel, illetve 4,71 és 4,67 két-két négyes osztályzattal. Egy-egy vizsgázónk volt katolikus hittanból, vizuális kultúrából, valamint emelt szinten történelemből és testnevelésből, akik mind ötöst kaptak, így ezekből a tárgyakból születtek a legszebb átlagok. Ezt követik a német és az angol nyelvi eredmények. Ebben a bizottságban is sok tanuló kapott dicséretet kiemelkedő szóbeli, illetve tantárgyi teljesítményéért.

Előrehozott vizsgára 21 fő jelentkezett, 20 a tizenegyedik és 1 a tizedik évfolyamról, főleg angolból, de 1-1 vizsgázó emellett vizuális kultúrából és digitális kultúrából is. Ketten tehát két tárgyból is tettek előrehozott érettségét. Angol nyelvből négyen rögtön emelt szintre jelentkeztek. Nagyon szép eredményeket értek el, mindössze két négyes született (egy angol és egy digitális kultúra), a többiek mind ötöst kaptak. A középszintű eredmények átlaga 4,94 (90,38%), emelt szinten 5,0 (82,67), itt is sokan kaptak vizsgabizottsági dicséretet.

A végzős évfolyam sok nyelvvizsgával is rendelkezik: B2 (középfokú) nyelvvizsgát **szerzett** 24 fő angolból és 2 németből, C1 (felsőfokú) nyelvvizsgája pedig 2 diákunknak van.

III/4. Versenyeredmények

Versenyek, tanulók nevei, helyezések, felkészítő tanárok – munkaközösségenként
(ahogy az adott intézménynek logikus – (pl. országos, megyei, kistérségi)

OKTV

Tantárgy	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
-	-	-	-

Országos, vármegyei és egyházmegyei versenyek

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Bolyai matematikai csapatverseny	2 csapat	5.	Gyepesy Imola
Pest Megyei Matematika verseny	1 fő	megyei döntő: 9.	Gyepesy Imola
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	9 csapat jutott a 2. fordulóba	1 csapat: megyei döntő 8.	Mesterné Defner Szabina, Koncsek Zita, Surányi Andrásné, Gyepesy Imola, Kállainé Szögi Klára, Kissné Vékony Andrea
Bálint Ágnes olvasási verseny	1 csapat	Országos 3.	Kállainé Szögi Klára
Dugonics András matematikaverseny	3 fő	1 fő: Országos 9.	Gyepesy Imola
Várhelyi Ferenc Matematikaverseny	1 fő	Döntőbe jutott	Bebrevszky Dániel
Dürer matematika verseny	1 csapat	Közép-Magyarországi fordulóba jutott	Gyepesy Imola
Egyházmegyei történelemverseny	1 csapat	6. hely	Czövek István
HEBE projektverseny angol	15 fő	Országos 2., 3., 7., 12. helyezések	Süliné Nagy Krisztina
Katolikus Középiskolák Matematika Versenye	10 fő	1 fő: megyei 19.	Simon Hajnalka
Medve Matek	11 fő	Ezüst és arany minősítések	Bebrevszky Dániel

Öveges Tanáregylet, Jubileumi diákpályázat	3 fő	Országos 1. és 2. helyezések	Gyepesy Imola
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	6 fő	Megyei 6. és 85. hely	Pécsi Marcell
Fodor József Országos Biológia Verseny	2 fő	Országos 120. és 166.	Tiliczky Andrea
Kontra József Országos Kémia Verseny	8 fő	Országos 20–84. helyezések között	Tiliczky Andrea
Egyházmegyei teremtésvédelmi verseny	3 fő	Arany minősítés	Dajka-Guzsváry Mónika
Testnevelési Egyetem országos sakkverseny	2 fő	6. és 9. hely	Pályi Tünde
Egyházmegyei Karolina-énekverseny	5 fő	Kiemelt arany, arany és ezüst minősítések	Czövek István, Osikoviczné Csendesi Mária
Weöres Sándor Országos Gyermekszínjátzó Találkozó	Színjátszókör (25 fő)	Megyei arany minősítés Regionális különdíj	Pécsi Marcell
Gyáli Kamarazenei Találkozó és Verseny	1 fő	Országos ezüst minősítés	
Katolikus iskolák Kreatív Műveltségi Vetélkedője	1 csapat (3+2 fő)	Országos 7.	Telek Péter Pál

Városi és iskolai versenyek

Tantárgy/Verseny neve	Létszám	Helyezés	Felkészítő tanár
Angol és német szókiesztési verseny	45 fő		Angol és német szak-tanárok
Városi helytörténeti verseny	1 csapat	Városi 2.	Czövek István
Angol és német prezentációs verseny	34 fő	egyéni díjak	Angol és német szak-tanárok
Vers- és prózamondó verseny	46 fő	8 fő jutott be a városi fordulónak, ahol 1-4. közötti helyezéseket értek el	Tanítók, magyar szakosok
Digitális kultúra háziverseny	6 fő	egyéni díjak	Gyimesi László
Városi sportversenyek évfolyamonként - labdarúgás, kézilabda, atlétika	120 fő	1-4. helyezés közötti eredmények	testnevelők
Egyházmegyei asztalitenisz verseny	2 fő	1. és 4. helyezés	Nagy László
Irodalmi alkotópályázat	4 fő	egyéni díjak	Magyar szakosok

IV. FŐBB ISKOLAI ESEMÉNYEK

Szeptember

1. Tanévnyitó ünnepség iskolarészenként
- 2-3. 9. évfolyam gólyatábora
4. MTA200 Kísérletek I.
14. Szent Kereszt búcsúi szentmise a szköla közreműködésével
16. MTA200 Kísérletek II.
Sportdélután a Halmitalepi iskolában
19. MTA200 Kísérletek III.
21. Káposztafeszt
23. Iskolakerti eszközátadó
25. Városi labdarúgó torna (III. korcsoport)
30. ReAkcio: bűnmegelőzési program a gimnáziumban
MTA200 Kísérletek IV.
Általános iskola: múzeumi nap

Október

3. Városi sportnap a Magyar Diáksport Napja alkalmából
- 3-4. Tanári kirándulás Gyöngyösre
7. Sportdélután a Grassalkovich iskolában
18. Élő rózsafüzér a békéért, majd pályaaorientációs nap az alsó tagozaton
22. Megemlékezés az 1956-os forradalomról és szabadságharcról
Gólyanap és őszi bál a gimnáziumban

November

10. Márton-napi projekt: az óvodások fogadása a templomban
11. Nyílt nap a leendő 9. évfolyamosoknak és szüleiknek
25. Adventi ablakdíszítés és koszorűkészítő pályázat meghirdetése
Városi kézilabdatonra (IV. korcsoport, fiúk)
27. Városi kézilabdatonra (IV. korcsoport, lányok)
29. Lelki délután az elsőáldozóknak és szüleiknek a Jézus Szíve-nővérekkel, majd diákm

December

1. Rorate mise az alsó tagozatosoknak
3. Adventi lelki nap az alsó tagozatosoknak
4. A 12.a osztály szalagavató bálja
5. Pro Musica-előadás az alsó tagozatosoknak
Mikulás (a DÖK szervezésében)
A 12.b osztály szalagavató bálja
8. Rorate mise a felső tagozatosoknak
A 6. évfolyam látogatása az Operában (Díótörő)
11. Adventi kirándulás Bécsbe és Pozsonyba (10–11. évfolyam)
15. Rorate mise a gimnazistáknak
19. Karácsonyi műsor, osztálykarácsonyok

Január

6. Felső tagozatosok szentmiséje Vizkereszt ünnepén
7. Vizkereszt i skolaszentelés
22. A Magyar Kultúra Napja

Február

13. Farsangi bál az általános iskolában
16. Gimnazisták hétkezdő áhítata
25. Megemlékezés a kommunista diktatúra áldozatairól a gimnáziumban
Angol és német szépkiejtési verseny a felső tagozaton

Március

6. Vers- és prózamondó verseny iskolai fordulója felső tagozaton és a gimnáziumban
13. Március 15-i ünnepség (a városi ünnepség főpróbája)
15. Március 15-i városi ünnepség
- 23–27. Digitális témahét
24. Városi kézilabdatorna (III. korcsoport, lányok)
26. Angol és német nyelvi prezentációs verseny a gimnáziumban

Városi kézilabdatonra (III. korcsoport, fiúk)

Április

1. Felső tagozatosok lelki napja
- 1–15. V4-es projekt mobilitásai
15. Költészet napi közös versmondás
Iskolacsalogató a templomban, virágültetés
16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól a templomban
- 20–24. Fenntarthatósági témahét, benne hittanos kirándulás Péliföldszentkeresztre
30. Gimnáziumi ballagás

Május

6. Papírgyűjtés
12. Városi labdarúgó torna (III. korcsoport)
14. Városi labdarúgó torna (IV. korcsoport)
- 17–22. „Határtalanul!” kirándulás a 7. évfolyamon (Erdély)
- 18–22. Irodalmi emlékhelyek látogatása
22. Gimnáziumi lelki nap
29. Városi atlétikabajnokság (III-IV. korcsoport)
31. Elsőáldozási szentmise (3. évfolyam)

Június

4. Megemlékezés a Nemzeti összetartozás napjáról
12. Tanév végi hálaadó szentmise (Te Deum, 8. évfolyam, a ministránsok és szkölások jutalmazása)
14. A város napja, pedagógus-napi díjak átadása
- 15–18. Tanulmányi kirándulások
19. Utolsó tanítási nap, általános iskolai ballagás
25. Tanévzáró ünnepség

Bár a tanév előkészületei során **megfogadtuk, hogy „a kevesebb több”** elvét érvényesítve idén kevesebb programot szervezünk, ez végül **egyáltalán nem így lett**. Rengeteg iskolai és iskolán kívüli programot szerveztünk, olykor terven felül is (egyházmegyei vagy városi kezdeményezésre, ill. különféle szervezetek megkeresésére), úgyhogy néha úgy tűnt, a sok extra programnak a stabil és kiszámítható oktatómunka látja kárát. A jövő tanévben **újra megpróbáljuk a programokat mederben tartani és az arányokra jobban figyelni**.

V. AZ INTÉZTMÉNY EGYHÁZI/HITÉLETI/LELKISÉG ÉS KÖZÖSSÉGÉPÍTÉSI TEVÉKENYSÉGE

Szokásos **napi, heti, kétheti alkalmainkat** idén is megtartottuk. Minden iskolarésznek (alsó tagozat, felső tagozat, gimnázium) **havonta egyszer közös áhítatot**, decemberben **roráte misét** szerveztünk a templomban. Újdonság volt a **tagozatmisék** bevezetése: Szent Imre napján a gimnáziumnak, Vízkereszt ünnepén a felsősöknek, Gyümölcsoltó Boldogasszony napján az alsósoknak tartottunk közös szentmisét, **egy** tanítási órát rászánva. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok a szokásos ünnepeken túl is ismerjenek egyházi ünnepeket.

Megvalósult programjaink:

- **kirándulás** az előző tanévi elsőáldozókkal, ill. az énekes, imabemondásban és ministráns szolgálatban résztvevő diákokkal (2026. április 22-én Péliföldszentkeresztre)
- **karitatív tevékenységek** (Mosolymanók, Sulizsák, adventi és nagybőjti adománygyűjtés, állatgondoskodás)
- bekapcsolódás az egyházmegyei jubileumra felkészítő „**Élő kövek**” sorozat helyi alkalmába

December 3-án az alsósoknak, április 1-én a felsősöknek, május 22-én a gimnazistáknak tartottunk **lelki napot**. A szervezési és lebonyolítási feladatokban szinte mindenki részt vett, főleg az osztályfőnökök és munkaközösségi tagok. A gimnáziumi lelki nap előkészítésében és lebonyolításában segítségünkre volt az **Ifjúsági Lelkészség vezetője, Kovács Zsolt atya**, valamint munkatására, **Gável Klára és két kispap**.

Nagy öröm volt számunkra, hogy idén **rengeteg elsőáldozónk** volt, sőt a harmadikosok mellett két idősebb diákunk is részesült a szentségben. A felkészülés egyik nagyon szép pillére a már többéves hagyományra visszatekintő lelki napunk a **Jézus Szíve nővérekkel**, amelyre november 29-én került sor.

Ami **nem valósult meg**: az évekkel ezelőtt beindított, de az utóbbi két évben elmaradt **közös sportolási és társasjátékozó alkalmak** felsős és gimnazista tanulóinknak. Annál is inkább **fontosak lennének** ezek az alkalmak, mert a diákmisék látogatottsága a gimnazisták esetében igen hiányos, és ha jelen vannak is, az inkább kötelességszerű, mint közös élmény. A mentés alkalmakat a szervezők személyesen hirdették a körükben, de csak azok mentek el, akik amúgy is elmentek volna (bérmálkozásra készülők). **Siker** viszont, hogy **hitben elkötelezett gimnazista diákjainkat be tudtuk vonni a felsősök lelki napjának lebonyolításába**.

VI. Egyéb pedagógiai eljárások, módszertanok (amelyeket működtet az iskola)

VI.1. Családi életre nevelés program (CsÉN) – ha van

Nálunk immár 10 esztendeje **jelen van, és kezdettől fogva a hittanórák keretében zajlik** a CsÉN, az idei évtől 4–7., ill. 9–10. évfolyamon (jövőre már 8.-ban is szeretnénk). **Az általános iskolában kéthetente 1 hittanórát, a gimnáziumban, ahol a hittan és a CsÉN is dupla órában valósul meg, kéthetente 2 hittanórát érint. Szeretnénk kitartani e mellett a gyakorlatunk mellett**, mert így van a CsÉN-re megfelelő órakeret, így biztosítható a kellő rendszeresség, és nem utolsósorban a hittanórákon tanult elméleti ismeretek hasznos gyakorlati kiegészítője.

Azt pedagógiaiilag is előnyösnek tartjuk, hogy az osztály hitoktatója legyen egyben a CSÉN-óra tartója is, ahogy ezt az egyházmegyei Hitoktatói Igazgatóság kéri, mert így még inkább integrálódhat a CSÉN a hittanba, ráadásul nálunk az egyik református hittanoktató is CSÉN-végzett, így felmenő rendszerben ezek az órák egyfajta „ökumenikus hittanórák” is lehetnek. Az osztályok többségében az egyik CSÉN-tartó kolléga jelenleg is hitoktató, de ebben az évben nem feltétlenül ő is tartotta a hittant az adott osztályban. Az Egyházmegye alkalmazásában álló új hitoktatónk eddig még nem tartott CSÉN-t, de nyitott a képzés elvégzésére és CSÉN-órák tartására, így a jövő tanévtől meg fogjuk oldani, hogy a tantárgyfelosztásban is így legyen, tehát minden osztályban az egyik CSÉN-tréner az adott osztály katolikus hitoktatója lesz, aki a Katadminban adminisztrálja is az órát.

A Kiskamasz Program Ciklus-show és Titkos küldetés című foglalkozásait a 6. évfolyamon az idei tanév során is megtartottuk.

VI.6. Iskolakert

Nagy öröm volt számunkra, hogy az Országos Iskolakert-fejlesztési Program keretében elnyert Mentor Iskolakert címhez járó eszközöket az Energiaügyi Minisztérium környezet-ügyért felelős államtitkára személyesen adta át a tanév elején. Régi vágyunk vált valóra egy új üvegház telepítésével, ahol magunk nevelhetjük palántáinkat, emellett befűzőautomata, kültéri meteorológiai állomás, hatalmas esővízgyűjtő tartály és megannyi hasznos eszköz, szerszám segíti és teszi még sokszínűbbé, élményszerűbbé a gyerekek iskolakerti munkáját.

Az idei tanévben talán kevésbé volt megterhelő a kollégák és diákok számára az ökoprogramokban való részvétel, mert a többéves ökoiskolai együttműködés során jól kialakult egy viszonylag arányos munkamegosztás, és az ismétlődő programok megszervezésében és lebonyolításában is egyre több rutinnal rendelkezünk. Örömmel tapasztaltuk, hogy egyre több kolléga és diák érdeklődik környezetvédelmi, teremtésvédelmi, fenntarthatósági témájú pályázatok, versenyek, projektek iránt. A legtöbb ilyen megmérettetésen sikeresen szerepelünk, tudásban és anyagiakban is gazdagodtunk. Több kolléga tartott iskolakerti órát, egy-két bemutatóóra is volt, de az iskolakert mint tanulási színtér és mint a módszertani lehetőségek gazdag tárháza még sokkal jobban kiaknázható lenne.

VIII. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS TAPASZTALATAI

A szülői értekezleteken, fogadóórákon és a tanév eleji SZMK-gyűlésen túl az idei tanévben a Szülői Szervezet új elnökével és a tagozatokat képviselő 2-2 fő SZMK-taggal 3 alkalommal sikerült találkozunk a tanév során, és közösen tudtuk megbeszélni a legsürgetőbb gondokat, illetve a megoldási lehetőségeket. Két dologban is sikerült gyakorlati előrelépést elérnünk. Az egyik, hogy közös levélben fordultunk az Önkormányzathoz, hogy az iskola előtt rövid megállásra szolgáló parkolóhelyeket alakítsanak ki, az alsós tanulók autóból, autóba való biztonságos és gyors ki-be szállásának elősegítésére, ami még az őszi folyamán meg is valósult. A másik dologban az egyik szülő tudott segítséget ajánlani: férje mint vállalkozó felmérte és a kivitelezését is vállalta a második emeleti légbefűvő rendszernek, amely a nyár eleji és végi nagy melegben tudja a tanulók hőérzetét csökkenteni. Terveztük, de idén végül nem valósult

meg a szülői bál, viszont a jövő tanév eleji SZMK-gyűlést piknik formában tervezzük megtartani.

A tavaszi szünet után **tájékoztató levelet** küldtem ki a szülőknek a legfontosabb aktualitásokkal, és tervezem, hogy egy éves összefoglalót is küldök még nekik.

A tanév eleji szülői értekezleteken **felmértük a szülői igényeket**, érdeklődést, felajánlva néhány témát, amely közérdeklődésre tarthat számot. Két téma került nagyon fókuszba: képernyőhasználat felügyelete (időkorlát + felnőtt tartalmak elérésének korlátozása), ill. a szexuális tartalmak ártalmas hatása a gyerekek személyiségfejlődésére. **Felkértük Pöhl Ákost**, ill. **dr. Semsey Gábort**, akik eljöttek és megtartották az előadásokat, amelyekre jelenlegi és beíratás előtt álló elsős diákjaink szüleit is meghívtuk. Az előadásokon **kb. 70-70 fő vett részt**, köztük a kollégáink is. Az előadások után a résztvevőktől **kérdőíven keresztül visszajelzést** is kértünk. A válaszadók mindkét esetben aktuálisnak és érdekesnek tartották a témát, elégedettek voltak az előadók felkészültségével és stílusával, illetve választ kaptak kérdéseikre.

IX. GYERMEKVÉDELMI MUNKA

A tanév elején **tájékoztattuk az osztályfőnököket és a szülőket** az iskolai gyermekvédelmi team és a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat feladatairól és azokról az esetekről, amelyekben segítség kérhető tőlük. A továbbiakban is azon leszünk, hogy mind a szülők / gondviselők, mind maguk a tanulók tisztában legyenek vele, hogy baj, probléma, bántalmazás stb. esetén tudjanak és merjenek segítséget kérni akár tőlünk, akár a Családsegítőtől. A Gyermekvédelmi teamnek van egy saját email címe is, a honlapon pedig egy **anonim online bejelentőlap**, ahol a jelzéseket, panaszokat, kérdéseket tudják fogadni.

Intézményünkben egy félállású **iskolapszichológus** gyakornok dolgozik, valamint a Top Humán pályázat keretén belül a Családsegítő egy pszichológusa van még nálunk heti 6 órában. Mind ők, mind a heti egy napon jelen lévő **iskolai szociális segítő** rendszeresen tartanak közösségfejlesztő, **tanulásmódszertani** és prevenciós **foglalkozásokat** az osztályokban (bullying prevenció, bűnmegelőzés, internetes biztonság és más témakörökben). Az iskola **két mentálhigiénés szakember végzettségű pedagógusa** szintén részt vesz a krízishelyzetet megélt vagy bármilyen iskolai, családi nehéz helyzetbe került gyerekek (vagy kollégák) **lelkigondozásában**, a problémák megoldásának facilitálásában.

A gyermekvédelmi team tagjai és az iskolapszichológus részt vettek a **SZEMI**, ill. a **KaPI által szervezett gyermekvédelmi témájú programokon** is (pl. a 2025. november 6-án Vácott rendezett gyermekvédelmi szakmai napon ill. a 2026. március 24-én tartott gyermekjóléti konferencián). A Család- és Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett **városi gyermekvédelmi konferenciákon** ugyancsak részt vett a team egy vagy két tagja. A szociális segítő munkatárssal heti **rendszerességgel** egyeztettek, konzultáltak.

Iskolapszichológusunk a tanév során **23 főt látott el egyéni foglalkozás** keretében, illetve az osztályfőnökök kérésére több alkalommal tartott **csoporthoglalkozást** az osztályokban, **tanulásmódszertan, bullying prevenció és pályaorientációs** témákban. A felsős és a gimnazista **önismereti szakkörök** működnek, a tanulók lelkesen vesznek részt a foglalkozásokon.

Aggasztó, hogy egyre több olyan eset történik, amikor jelzéssel kell élnünk az illetékes Családsegítő felé: a tanév során mintegy **20 jelzést** küldtünk bántalmazás gyanúja, elhanyagolás ill. önsértés miatt, ebből egy esetben a rendőrséget és a Gyámhivatalt is értesítettük. A különféle szakszolgálatok ill. a városi Családsegítő Szolgálatok kérésére számos **pedagógiai szakvéleményt** írtak a kollégák a látókörükben lévő tanulókról.

A tanév vége felé **több súlyos incidens** is történt az iskolában (verekedés több általános iskolás résztvevővel, verekedés két gimnazista fiú között 8 napon túl gyógyuló sérülést okozva, alsós gyerekek egymás közötti szexuális jellegű zaklatása, szülő részéről más gyerekével történő interakcióba lépés), amelyek **pontos felderítése, majd körütekintő, lehetőség szerint resztoratív szemléletben történő kezelése** **hosszas eljárást** igényel. Riasztó, hogy az utóbbi időben milyen ugrásszerűen megnőtt a gyerekek közötti agresszív és egymást bántó cselekmények száma – természetesen az iskolai és online zaklatás évek óta jelen van nálunk is, de ennyire nagy számban és ennyire súlyos esetek régebben sokkal ritkábban fordultak elő.

A **gyermekvédelmi rendszer hatékony működését nehezíti az idő- és a szakemberhiány**, valamint a **szülői attitűdök változása** is gyakran hátráltatja a pedagógusok és a gyermekvédelemben dolgozók munkáját, nem mindig sikerül megvalósítani velük a partneri együttműködést.

X. ADMINISZTRÁCIÓS FELADATELLÁTÁS

Az adminisztrációs **feladatok száma az idén tovább nőtt**, a **digitális aláírás és a digitális bizonyítványok** bevezetése aránytalanul sok időt és nagy terhet jelentett. „Cserébe” a pedagógus kollégák **adminisztrációs munkájának ellenőrzése az idei tanévben kevesebb gondot okozott**. Nem tartom szerencsésnek, hogy miközben már a legtöbb kolléga feltöltötte a TÉR-vállalásaihoz kapcsolódó **dokumentációt**, akkor jött a hír a **TÉR felfüggesztéséről**. Ebben a formában az egésznek az lett az üzenete, hogy nem érdemes pluszmunkát csinálni, hiszen ügyis csak a tavalyi eredmény számít...

XI. JÖVŐ ÉVI FELADATOK, JAVASLATOK

A jövő tanév nagy attrakciója az lesz, hogy **új nevet és egyúttal Assisi Szent Ferenc személyében új égi pártfogót** is kapunk. Tranzitusának 800. évfordulójára időzítjük az új **elsősök befogadó szentmiséjét**, valamint számos újítást, többek között a **teremtésvédelemhez, az ökológiai megtéréshez és a szegények, kicsinyek segítéséhez kapcsolódó gyakorlati tevékenységet** tervezünk.

XII. ÖSSZEGZÉS

„**A kevesebb több**” – ennek a mottónak a jegyében kezdtük a tanévet, és ha a programok, teendők szintjén ezt nem is sikerült maradéktalanul **megvalósítanunk**, a törekvésünk megmaradt, hogy a **menyiségi szemlélet helyett** még jobban a **minőségre** ügyeljünk. Ha ezt az óraszámok és a kötelező tananyag központi csökkentésével az oktatási kormányzat is támogatni fogja, annak csak örülni fogunk.

„A kevesebb több” mottó jegyében én mindenesetre **vezetőként** egyes területeken **tudatosan hátrább léptem**, és bizonyos ügyeket bátran rábíztam az igazgatóhelyettesekre, ők pedig a saját feladataikból osztottak le néhányat a **munkaközösség-vezetőknek**.

„A kevesebb több” – ez a **jövő programja** is marad, mert elkötelezett vagyok abban, hogy a tanár- és tanításközpontú szemlélet felől mindinkább elmozduljunk a **tanulást és a tanulói tevékenységet középpontba helyező pedagógia** felé.